



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ “ИВАН ХАДЖИЕНОВ”

гр. Казанлък ул. "Цар Борис I" №2 тел.627-89,
648-26 факс: 62789 E-mail: pginhk@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ :
Мариана Демирева
Директор на ПГ „Иван Хаджиенов“
Град Казанлък



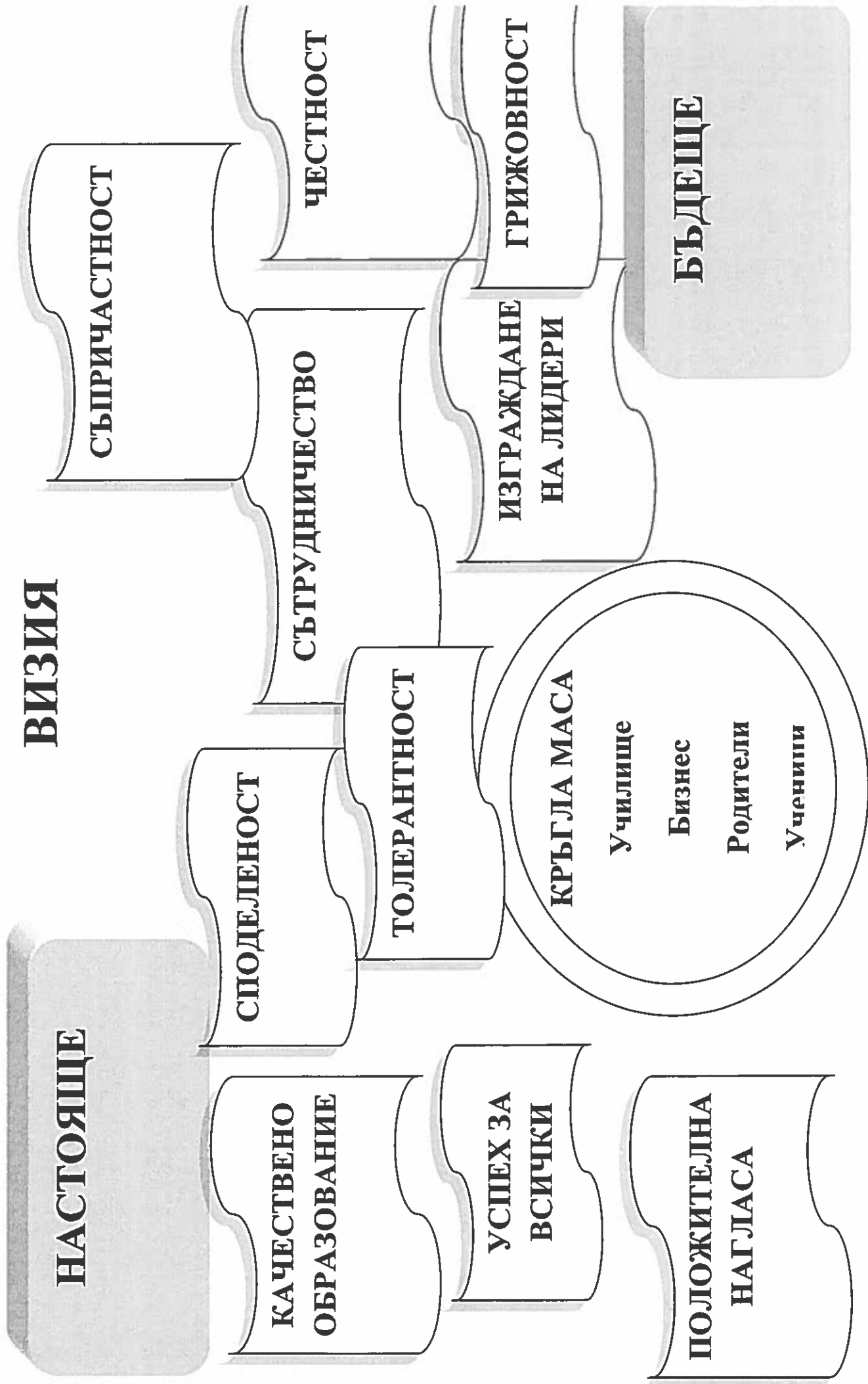
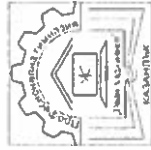
СТРАТЕГИЯ

за развитие на Професионална гимназия

„Иван Хаджиенов“ - гр. Казанлък

за периода 2016 г. - 2020 г.

**Настоящата стратегия е приета на Педагогически съвет с
протокол №22 от 07.09.2016 г. и е утвърдена със Заповед
№851/07.09.2016 г. на директора на ПГ „Иван Хаджиенов“
град Казанлък**



I. УВОД

ПГ „Иван Хаджиенов“ е общообразователно техническо училище с класове от 8 до 12 – ти. Първостепенно значение в дейността му се отдава на знанията и уменията на учениците придобивани както в часовете по общообразователна подготовка, така и в часовете по професионални дисциплини.

Училището се стреми чрез висококвалифицирани педагози да формира знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие. Това дава възможност за утвърждаване на ПГ „Иван Хаджиенов“, като конкурентоспособно училище, способно да формира у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация.

Учебно – възпитателният процес се основава на единството на общия и индивидуалния характер на обучението. В съвременните условия се променя позицията на ученика – той става активен фактор. Набляга се на вътрешната мотивация за учебен труд, придобити умения и самооценка на степените на усвояване на знанията на учениците.

ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩЕТО

- > Издигане и утвърждаване престижа на училището.
- > Повишаване качеството на учебно-възпитателната работа.
- > Ускорено и ефективно изучаване на чужди езици.
- > Осигуряване на условия за физическо, умствено, нравствено и социално развитие на подрастващите.
- > Повишаване квалификацията на учителите.
- > Поддържане и обновяване на компютърните кабинети.
- > Поддържане и обновяване на материалната база.
- > Изграждане на образовани личности с възможности за реализация.

СТРАТЕГИИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

- > Издигане на качествено ново ниво на подготовката на учениците и ориентиране към професионално обучение.
- > Усъвършенстване работата с изоставащите ученици.
- > Показване на практическата приложимост на изучаваното учебно съдържание и поставяне на ученика в активна позиция по отношение на знанията.
- > Акцентиране върху способностите за самостоятелното получаване на

знания и тяхното правилно използване.

--> Утвърждаване облика на училището и чувството за принадлежност към него от всеки възпитаник.

--> Защита личностното достойнство на учениците в синхрон с процесите на демократизация в обществото.

--> Обогащаване на материалната база.

--> Обогащаване творческата дейност на учители и ученици, чрез прилагане на нови форми и методи на обучение.

II. Цели на стратегията

Стратегическите цели и приоритети за развитие на ПГ „Иван Хаджиенов“ произтичат от:

- националната стратегия за развитие на средното общо и професионално образование;
- нормативните актове за развитие на средното общо и професионално образование;
- Държавните образователни изисквания;
- приетите модели за структурата и функционирането на средното образование;
- приетите модели на контролна дейност в системата на народната просвета.

III. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:

1. Задоволяване на потребностите от съвременно, модерно училище и училищна среда, отговарящи на критериите на Европейския съюз чрез:

1.1. Осигуряване на условия за получаване на качествено общо и професионално образование от учениците.

1.2. Разработване на система за управление на качеството в рамките на училището чрез:

▪ непрекъснато повишаване на качеството на образователните дейности и управлението на училището;

▪ разработване и внедряване на научно обоснована вътрешноучилищна система за управление на качеството на образователните дейности и управлението, която да отчита както традициите в ПГ „Иван Хаджиенов“, така и световния опит и да разкрива пред всички субекти на управление (ръководители, учители, ученици) възможности за по-висока ефективност на собствената им дейност;

▪ осигуряване на предпоставки управлението на качеството в ПГ „Иван Хаджиенов“, да получи ранг на ежедневна дейност, залегнала в длъжностните характеристики на членовете на училищната общност;

▪ ежегодно определяне на степента на постигнатото качество в съответствие с изискванията за равнищата на възпитание и подготовката на учениците по общообразователните и професионални учебни предмети;

▪ ежегодно определяне на степента на постигнатото качество на Държавните образователни изисквания за завършване на етап и образователна степен;

▪ пренасяне на акцента от оценка на крайните резултати към управление на качеството на цялостния процес, осъществяван в училището в четири етапа: планиране - изпълнение - проверка - въздействие;

2. Стимулиране и мотивиране на учениците да мислят, да изразяват свободно своето мнение, да правят това, което е нужно, без да бъдат принуждавани, да работят с убеждението, че вършат нещо полезно за себе си, за училището и за обществото чрез:

▪ оказване на съдействие в цялостната учебно-възпитателна работа за придобиване на интелектуални умения, социална култура и гражданска компетентност, необходими за активен живот в динамично променящите се обществени отношения;

▪ създаване на предпоставки за личностна мотивация на учениците за съзнателно и активно участие в управлението на училището и образователните дейности;

▪ осъществяване на целенасочена работа за формиране у учениците на гражданско съзнание и адекватно социално поведение;

▪ създаване на подходящи условия и предпоставки за прилагане и развитие на различните форми на ученическо самоуправление и самоконтрол чрез класните ученически съвети и общоучилищния ученически съвет.

3. Определяне на приоритетните сфери на дейност и направленията, оптимално съответстващи на личностните потребности и възможности на учениците и възможностите на пазара на труда в региона чрез:

• осигуряване на професионална психолого-педагогическа диагностика на учениците с оглед оптимизиране на избора на ЗИП и формите за участие в образователните дейности в зависимост от техните склонности и способности;

• изготвяне на учебен план (в разделите задължително-избираема, свободно-избираема подготовка) в съответствие с желанията на учениците и родителите;

• избиране на учебни програми и учебни помагала в съответствие с разпоредбите на Закона за степента на образование, образователния минимум и учебния план и потребностите и интересите на децата и учениците;

• разработване на процедура и създаване на съвременна информационна основа на процеса за избор на задължително-избираема подготовка, свободно-избираема подготовка, извънкласни форми на обучение.

4. Запазване и развитие на здравето на учениците чрез:

• разработване на училищни правила по проблемите на храненето, хигиената и безопасността на учениците

• оптимизация на учебния процес с цел преодоляване на негативните фактори с отрицателно въздействие върху здравето на учениците;

• профилактика на никотиновата, алкохолната и наркотичната зависимост, разработване на специализирана стратегия за превенция на наркоманиите сред учениците;

• провеждане на здравна просвета и обучение на ученици и родители по профилактика на туберкулозата, сърдечносъдовите заболявания и популяризиране на принципите на здравословния начин на живот;

• оптимално използване на възможностите на часа на класа и модули "Туризм" и „Спортни игри" за участие на учениците в процесите на формиране на здравна култура и природосъобразен начин на живот.

5. Разработване на училищна стратегия за реализиране на

държавната политика по отношение на физическата култура и спорта посредством:

▪ Подобряване качеството на учебните часове по физическо възпитание и спорт и организирането на извънучилищната и извънкласна спортна дейност (Закон за физическото възпитание и спорта.);

▪ популяризиране и участие в общинските, областните и националните форми за масовизиране на физическата култура и туристическата дейност;

6. Генериране на идеи за нови или за подобрени работни практики и услуги в сферата на ученическото творчество и свободното време на учениците посредством:

- създаване на система за откриване и развиване на таланти;
- поощряване на творческата реализация на учениците и работата с таланти деца в условията на класната стая;
- осигуряване на финансови средства за участниците в провежданите олимпиади и конкурси;
- осигуряване на среда, благоприятна за развитие на творческите възможности на учениците;
- стимулиране на учениците за участие в олимпиади и конкурси;
- участие и провеждане на научнопрактически конференции и семинари за учениците с висока мотивация за учебен труд, за реализация в определени научни области или художественотворчески сфери;
- създаване на възможности за публично представяне на творческите постижения на учениците;
- материално и морално стимулиране на педагозите с високи постижения в работата с надарени деца;
- предоставяне на информация за националните ученически конкурси с цел издирване и стимулиране на творческите заложи на учениците;
- оказване на съдействие при реализацията на творческо-образователни инициативи, организирани от неправителствени организации.

7. Зачитане на отговорностите, правата и задълженията на родителите, установяване на социален диалог „семејство - училище“ посредством:

▪ активно включване на родителската общност при формиране на училищното настоятелство в качеството на неправителствена организация с оглед по-ефективно реализиране на стратегията за развитие на училището;

▪ мотивиране на родителската общност да печели доверието на външни институции и юридически лица и на тази основа да гради и поддържа взаимноизгодни връзки със социалната среда, способна да подкрепя материално и финансово образователната дейност;

▪ стимулиране на родителската общност да помага за осигуряване на единомислие по спорни въпроси между училището и външните институции и юридически лица, за елиминиране разногласия и предотвратяване на конфликти, за намиране, оценяване и предлагане на алтернативи за решаване на възникнали проблеми.

8. Използване на добри педагогически практики за измервания и управление, свързани с влиянието на училището върху социалната инфраструктура, с авторитета на педагогическата колегия, с диалога, който тя води в обществото, както и с другите

заинтересовани от дейността и постиженията ѝ общности посредством:

- създаване на система за мониторинг на ефективността на взаимодействие на училището със социалната среда съвместно с органите на местната власт и Общинската комисия за превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни;
- разработване на система за даване на родителите на педагогически минимум;
- модернизация и реализация на програмите за нравствено-правово, гражданско-патриотическото, екологическо, естетическо и други направления в социализацията на учениците;
- развитие на социалнопсихологическата помощ на учениците и техните родители;
- разработка и реализация на механизми за взаимодействие на училището и организациите за извънучилищна дейност.

9. Създаване на благоприятна училищна среда за формиране на разнообразие от поведения, етични системи и ценности, които се предават, практикуват и утвърждават от членовете на училищната общност в условията на осъществяване на образователните дейности в межкултурни взаимодействия посредством:

- стимулиране на участието на децата и учениците в пресъздаването на традиции и обичаи с цел изграждане у тях на нравствени и естетически ценности;
- отбелязване на годишнини на дейци на културата, религиозни и официални празници, срещи с изтъкнати личности с принос към развитието на културата, изкуството и образованието по региони и в национален мащаб.

10. Рационализиране на стратегията за превенция и противодействие на асоциалното поведение и противообществените прояви на малолетни и непълнолетни чрез:

- реализиране в училището на дейности, свързани с превенцията на противообществените прояви посредством ефективно организиране на извънкласната и извънучилищната дейност;
- предприемане на мерки (с ресурсите и потенциала на училището) за решаване на проблемите на живеещите в неблагоприятна среда деца, застрашените от отпадане ученици, децата жертви на насилие, децата с проблеми в общуването и справянето с училищните изисквания;
- подготовка на обучители от връстници за реализиране на превантивни дейности;
- търсене на възможности за включване на децата в определени дейности с превантивен характер, обучение на връстници от връстници и участие на нашите ученици в националната мрежа от обучители на връстници и консултанти;
- подкрепа и консултиране на деца и родители с проблеми; насочване на децата или семействата към служби, предлагащи психологично консултиране и помощ;
- стимулиране на активно работещите в Училищната комисия за превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни по ред, определен от директора на училището и съобразен с действащото законодателство;
- организиране и подпомагане обучението на родителите по въпросите на възпитанието и развитието на техните деца с оглед оказване от тяхна страна на съдействие на комисиите за превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни и подпомагане дейността на училището в противодействието му срещу наркоманията и други вредни влияния върху децата и учениците;
- провеждане на работни срещи със социални работници от общината, на които се получават конкретни методически указания за работа със семейства, в които има определен риск за децата (ученици, живеещи в неблагоприятна среда, семейства с

родител(и), изтърпяващи присъда, семейства с криминално проявени родители, семейства с родители, които злоупотребяват с алкохол или наркотици, семейства с психично болни родители, семейства, в които се упражнява различен вид насилие, социално слаби семейства, семейства, в които децата не се отглеждат от родителите);

- оказване на психологическа подкрепа и помощ на семействата, консултиране по проблемите на професионалното насочване и развитие на застрашени деца;

- реализиране на училищни програми, проекти и други форми за привличане на обществеността в дейностите по превенция и противодействие на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните и за защита правата на децата.

11. Осигуряване на безопасни условия за труд и творчество на децата на територията на училището посредством:

- ежегодно актуализиране на Правилника за осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд, който да бъде задължителен за всички ученици, учители и педагогически персонал;

- извършване на проверки на всички обекти, отнасящи се до здравето и живота на учениците и учителите: състояние на шахти, водопроводи, стълби, спортни съоръжения, двор, сграда и т. н. от комисията по осигуряване на безопасни условия на труд, като за констатирани нередности да се изготвя подробен протокол и конкретни предложения за отстраняването им. Прегледът на обектите да се извършва периодически и в случаите на екстремни ситуации, като се обръща особено внимание на електроинсталацията;

- провеждане на подробен инструктаж от всички класни ръководители за охраната на труда в училище и потенциалните опасности и оформяне на тетрадка за охрана на труда с подпис от всеки ученик;

- стриктно спазване от ръководителите на правилата за движение по пътищата при извеждане на групи ученици извън училище ;

- рационализиране на пропускателния режим в училището.

12. Компютризация на образователните дейности и управлението на училището чрез:

- актуализиране на на училището и училищните кабинети с хардуер и софтуер, облекчаващ управленската дейност;

- поддържане на сайта на училището;

- развитие на собствени мултимедийни педагогически разработки;

- прилагане на информационните технологии в преподаването посредством осъществяване на Интернет връзки.

13. Определяне и прилагане на система от правила, процеси, процедури и взаимовръзки за управление на училището и за изпълнение на стратегията за развитие посредством:

- организация на училищната дейност за постигане на резултати, основаващи се върху набор от основни принципи, форми и методи, отразени в стратегията за развитие, които включват:

- ориентиране към резултатите, внимание към личността на ученика, лидерство и постоянство на целите, фиксирани в стратегията;

- управление чрез процеси и факти, ангажиране на всички членове на училищната общност в управленската дейност;

- непрекъснато усъвършенстване и въвеждане на новости, взаимноизгодно партньорство, социална отговорност на училищната организация за качеството на постиганите резултати.

14. Оптимизиране на функциите на управленска дейност чрез:

- делегиране на правомощия на функционалните звена и отделни личности, изясняване и разпределение на функциите на субектите на промяна в съответствие с изискванията на информационното общество, личната компетентност и мотивация за участие в управлението на училището;

- приспособяемост, усилване на оперативността на функциите по отношение на стратегията за развитие на училището, преход от тясна специализация към интеграция в съдържанието и характера на осъществяваните дейности;

- насочване на действията на членовете на училищната общност в рамки извън конкретните служебни задължения;

- постигане на съгласие със съмишленици, а не прибягване до външен авторитет, в зависимост от спецификата на учебно-възпитателния процес като колективна дейност;

- създаване на условия и предпоставки за проява на инициатива по разработване на нововъведения на всички членове на училищната общност.

15. Приспособяване на организационното устройство на училището към промяната в задачите, отразени в стратегията посредством:

- обединяване и регламентиране на поведението на членовете на училищната общност и групите в процеса на взаимодействие и осъществяване на съвместна дейност, осигуряване на определено ниво на социален ред, съгласие, интеграция;

- засилване на оперативната самостоятелност на училищните органи, като линейно-функционалната структура на управление постепенно да се заменя с дейността на многофункционални екипи като:

- членове на екипите се овластяват да вземат решения по определен кръг проблеми;

- всеки член на екипа е длъжен да отговаря за определен вид дейност;

- членовете на екипите са длъжни да провеждат регулярни обсъждания на процеса на приемане на решаване във всяка област от дейността на училището;

- въвеждане и спазване на стандарти за поведение на членовете на екипите, отразени в Правилника на училището и длъжностните характеристики;

- знанията на всеки член на организацията се превръщат в знания на екипа в цяло;

- обмяната на знания на екипа увеличава общия обем от знания в училището;

- разграничение и фактическо разпределение на компетентности в зависимост от интелектуалния потенциал на членовете на училищната общност;

- преосмисляне на взаимоотношенията между методическите обединения, отделните учители и другите членове на училищната общност на основата на признаването и възприемането на факта, че дейността на училището е колективна.

16. Подобряване на дейностите по финансово осигуряване на училището и реализирането на целите на училищната стратегия за развитие при най-ниски разходи и максимална ефективност като:

- финансирането на дейностите за реализиране на стратегията за развитие

са капиталовложения за бъдещи периоди с цел да се задоволят потребностите от кадри и жизнената потребност на всеки индивид от възпитание и образование при формирането на неговата личност;

- финансирането се извършва както от бюджета на държавата, така и от собствени средства, осигурени от отдаване на помещения под наем, от дарения, от целеви вноски от фирми и държавни учреждения;

- използване на извънбюджетните средства за дофинансиране на дейностите по реализиране на стратегията. Разпоредител с тези извънбюджетните средства е директорът;

- се финансират целеви програми по модернизиране и развитие на материално-техническата база на училището, насочени за постигане на целите на стратегията;

- обвързване на финансирането на дейностите по реализиране на стратегията за развитие с резултата от цялостната дейност на училището. Финансовите средства да се определят в зависимост от реално постигнатите количествени и качествени параметри при реализиране на стратегията.

17. Провеждане на мониторинг за степента на постигане на стратегията и неразкритите потенциални възможности на училищната общност на ПГ „Иван Хаджиенов“ посредством:

- периодично събиране и отчитане на определена информация по различните дейности, залегнали в стратегията;

- съпоставяне между планираните цели и реално постигнатото, състояние на управлението на образователните дейности и училището;

- своевременно провеждане на процесите на промяна в съответствие с потребностите на училищната среда;

Заключителни бележки:

Предложената стратегия е съобразена с изискванията на ЗПУО както и на всички поднормативни актове и отразява намеренията на педагогическия колектив на ПГ „Иван Хаджиенов“ за развитие и усъвършенстване на образованието през следващите 4 години. При определяне на приоритетите, включени в тази стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободна и творческа личност, чиято социална функция е интегриране в обществото и участие в неговото обновяване и промяна. Стратегията обхваща периода от 2016 г. до 2020 г., като следва да бъде актуализирана всяка година.

Основни средства за конкретизация и реализиране на стратегията са :

1. училищните програми,
2. годишните училищни планове,
3. организационно управленската структура на училището,
4. правилник на училището,
5. правилникът за вътрешния ред,
6. плановете на методическите обединения в училището,
7. плановете на постоянните комисии,
8. годишните разпределения на учителите.

IV. Дейности за постигане на целите

1. Административно-управленска дейност:

1. Утвърждаване на учебни планове в разделите ЗИП и СИП, формиращи облика на училището, съобразени с интересите на учениците;

1.1.Писмено проучване/анкета/ интересите на учениците и техните родители /раздел ЗИП и СИП/;

1.2.Съпоставка с конкурентни училища, залагане на дейности, гарантиращи привлекателност и мотивирано присъствие в училище;

1.3.Осигуряване с правоспособни кадри и необходими материално-технически средства;

2.Сформиране на педагогически екип мотивирани и квалифицирани преподаватели, обединени от общата цел за издигане рейтинга на училището;

3.Установяване взаимоотношения на диалог и партньорство в колектива, насочени към ефективна УВР и благоприятен психоклимат за ползотворна дейност;

3.1.Установяване практика на взаимопомощ и партньорство чрез планиране на дейности по МО , комисии и др.

3.2.Планиране честване на вътрешноучилищни празници и мотивиране участието в тях;

3.3.Създаване на нулева поносимост към недостатъчната дисциплинираност на учениците и лоши прояви по време на учебни занятия;

4.Работа на училищното ръководство и педагогическата колегия в посока на :

- участие на училището в програми за финансиране;
- контакти с НПО по актуални теми и проблеми
- повишаване на инициативността от страна на родителите за участие във вътрешно-училищния живот;
- мотивиране заинтересоваността на навременна обратна връзка от страна на родителите;

5.Разработване на критерии за оценка труда на учителите и толериране стремежа към реализация и кариера в рамките на училището.

2.Образователно-възпитателна дейност:

1.Прилагане на иновационни технологии от квалифицирани преподаватели

1.1.Разчупване рамките на стандартната класно-урочна система с нови методи и форми

1.2.Излизане от шаблона и скуката в класно-урочната система и формите за проверка и оценка на знанията и уменията на учениците;

1.3.Прилагане на интерактивно обучение, иновации

2.Обособяване на училището като център на социални и културни изяви, разширяване връзките с околната среда за популяризирането и фиксирането ролята на училището за гражданското възпитание на учениците;

2.1.Внедряване допълнителни форми на работа с учениците –планирано, по график, съгласувано с интересите на учениците и техните родители;

2.2.Планиране разширяването на връзките с културните институции в града за формиране гражданско възпитание у учениците;

3.Квалификационна дейност:

1.Планиране вътрешно-квалификационна дейност, осигуряваща необходимата педагогическа и методическа култура и подготовка на педагозите;

2.Самоквалификация по приоритети от педагогическата колегия за повишаване на конкурентноспособността и професионалното самочувствие;

3.Активно участие в различни форми на квалификация;

4.Изработване на ефективен училищен план за квалификационна дейност, финансиран със средства от бюджета на училището.

4.Социално-битова и финансова дейност:

1.Осигуряване на прозрачност и добро финансово управление и контрол на публичните средства при съблюдаване на принципите на ефективност, ефикасност и икономичност.

2.Подобряване на дейностите в ПГ“Иван Хаджиенов“ чрез идентифициране и оценяване на рисковете и оценка за адекватността и ефективността на системите за финансово управление и контрол.

3.Модернизиране на материално-техническата база с цел изграждане привлекателен облик на училището и пълноценен УВП;

3.1.Обновяване на кабинети с нужните дидактически пособия;

3.2.Осъвременяване и поддържане много добър облик на училищната сграда.

4.Планиране разходването на средствата за ремонт.

V.Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията

1.Средства от бюджета на училището.

2.Собствени приходи от отдаване под наем.

3.Средства от европейските структурни фондове.

4.Дарения от спонсори.

5.Собствен труд за осъществяване на вътрешни текущи ремонти и естетизиране на помещения.

На основата на тази стратегия ежегодно се изработва годишен план за дейностите с конкретните срокове и отговорници.

Със стратегията за развитие на училището са запознати всички членове на колектива

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> • Добри образователни резултати при външно оценяване и ДЗИ; • Добре комплектован и квалифициран учителски колектив; • Добри традиции в чуждоезиковото обучение - прием след VII клас; • Добра реализация на зрелостниците във ВУЗ; • Актуални специалности; • Наличие на ученическо самоуправление; • Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети; • Включване в проекти за усвояване на средства от европейски фондове; 	<ul style="list-style-type: none"> • Все още ниско входно ниво на знания на постъпващите ученици, нисък успех; • Недостатъчна мотивация на учениците за учене; • Малък процент на заинтересовани и активни родители; • Недостатъчно високо ниво на професионалната подготовка на учениците; • Ниски резултати на ДКИ-теория на професията и специалността; • Слабо представяне на спортни състезания и турнири; • Недостатъчно участие на

<ul style="list-style-type: none"> • Активно взаимодействие с УН; ; • Работа в екип; • Сътрудничество с фирми в региона; • Промяна на обществените нагласи и реабилитиране на авторитета на училището; • Реализиране на проекти по програми на ЕС; • Наличие на кариерен център; • Изграждане система за повишаване квалификацията на учителите; • Успешен прием след VII клас – чуждоезиково обучение и VIII клас; • Ритуализация на училищния живот – емблема, униформи; • Наличие на достатъчен капацитет по усвояване на средства по програми на ЕС; • Добър сграден фонд, обзавеждане, спортна база, двор; • Квалифициран учителски състав; <ul style="list-style-type: none"> • Добри професионалисти от педагогически състав; • Учениците получават освен диплома за завършено средно образование и свидетелство за професионална квалификация –III–та степен; • Дуалното образование. 	<p>учениците на олимпиади и национални състезания.</p>
<p>РИСКОВЕ</p>	<p>ВЪЗМОЖНОСТИ</p>
<p>✓ Недостатъчна привлекателност на професиите и ниско заплащане в машиностроителните фирми;</p>	<p>/Дейности за преодоляване на рисковете/ ✓ Развиване на собствено производство и услуги; ✓ Осъвременяване на МТБ по</p>

<p>✓ Наличие на отсъствия на пътуващи ученици от отдалечени места поради високи цени на транспорта.</p>	<p>професии;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изграждане на система за проследяване на реализацията на учениците; ✓ Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики сред учителите; ✓ Усъвършенстване на екипната работа; ✓ Изграждане на система за професионално ориентиране на учениците; съвместни дейности с ученици от VII и VIII клас от ОУ и СОУ; ✓ Създаване на система за тестово оценяване по всеки предмет и по професията; ✓ Привличане на учениците като реални партньори в обучението; ✓ Създаване на обществен съвет ✓ Разширяване на партньорствата с бизнеса и различни организации за съвместни дейности и подпомагане; ✓ Усъвършенстване на училищните учебни планове, актуализиране на учебното съдържание в съответствие с изискванията на производството; ✓ Разширяване на извънкласна дейност; ✓ Изграждане на подходяща спортна среда ✓ По-качествен подбор на новопостъпилите ученици
---	---

ПГ „Иван Хаджиенов“ провежда успешна политика по отношение подготовката на учениците по професии и специалности, които са търсени на пазара на труда и предполагат успешна реализация на завършващите училище. Училището се развива устойчиво и е намерило своето място в общинската образователна структура.

Добрата МТБ, качеството на образование, възможността за реализация по повече от една професия – това е, което прави училището привлекателно и полезно за младежите.

През учебната 2016/2017 г. са сформирани 15 паралелки в дневна форма на обучение и 2 паралелки в задочна форма.

Оценка на състоянието:

Учениците от гимназията се представят добре на ДЗИ. Подготовката им за явяване на II-ри ДЗИ по избираем предмет продължава и след X –ти клас, като се търсят различни форми, тъй като часовете по ЗП в учебните планове липсват. Успешно е представянето на ДИ за придобиване на професионална квалификация по практика на професията и специалността, но по теория има какво да се желае.

Сътрудничеството с родителите не е на необходимото ниво. Нужно е създаването на работещи родителски комитети, които активно да участват в училищния живот при решаване на проблеми и превенция на отсъствия, бягства от училище и противообществени прояви, намаляване на агресията сред учениците, превенция за употреба на наркотици и упойващи вещества. Не е активна ролята на Училищното настоятелство при решаване на проблемите на училището.

Създадената система за организация по всички видове дейности, съгласуваност и отчет на резултатите, осигуреност на единство и непрекъснатост на УВП, правилното планиране са решаващи условия за усъвършенстване качеството на обучението. Постигнати са добри резултати от УВП. Като ефективна форма на контрол се налага външното оценяване.

Все още има възможности за по - ефективно сътрудничество между професионалната гимназия и бизнеса.

Учителският колектив отговорно отстоява професионалните си ангажименти. Осигурена е творческа свобода за възможно най-пълно реализиране целите на учебно-възпитателната дейност за изпълнение на стандартите по ДООИ.

По някои от общообразователните предмети бяха организирани и проведени училищни олимпиади, а някои ученици взеха участие в конкурси, състезания и олимпиади от областен и национален характер.

Постигнати са успехи по физическо възпитание и спорт, където учениците от училището участват на общинско ниво и заемат призови места.

Колективът натрупа опит в работата по проекти. Участвахме и в националната програма „На училище без отсъствия“ мярка, „Без свободен час“.

В сайта на училището се популяризират изявите на учениците.

Утвърдени са традиции за честване на училищни и национални празници.

Работи се за взаимодействие и партньорство между учители и ученици.

Гимназията работи на делегиран бюджет. Мотивират се морално и материално учители и ученици за постигнатите резултати.

Утвърдена е система на диференцирано заплащане на учителския труд като стълб за допълнително материално стимулиране според качеството на труда.

Продължава да се осъвременява и ремонтира наличната МТБ.

Преимствата на училището са свързани с наличието на:

1. Предлагащите специалности са атрактивни и дават възможност за успешна социална реализация след завършване на обучението;

2. Активна и успешна работа по проекти;
3. Добрият учителски състав по отношение на професионалната квалификация и опит;
4. Провеждане на производствените практики в реална работна среда;
5. Потенциални възможности за реализация на собствени приходи на училището и оттам набиране на средства с инвестиционно предназначение.

Проблемите, които трябва да се решат са :

- Превенция на напускащите ученици с оглед задържането им в училище;
- Продължаване работата по осигуряване на подготовка, съответстваща на европейските образователни стандарти;
- Мотивиране на педагогическата колегия за перманентна актуализация на методическата подготовка и повишаване на квалификацията;
- Разкриване на алтернативни възможности за допълнително финансиране на училищния бюджет;
- Повишаване възискателността по опазване на училищното имущество;
- Активизиране работата с родителите, обществеността и институциите за обогатяване на материално-техническата база на училището.

ОСНОВНИ ЦЕЛИ, ПОДЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОРГАНИЗАЦИЯТА

ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО:

- Утвърждаване на ПГ „Иван Хаджиенов“ като модерно и конкурентно училище, способно да формира у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация;
- Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия персонал;
- Обособяването на педагогическия и непдагогическия персонал като екип от високоотговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство;
- Прилагане на творческо и критично мислене в осъществяване на УВП за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света;
- Формиране на знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.

МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО:

- Формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация;
- Възпитание и обучение според ДООИ и стандартите на ЕС в духа на демократичните ценности;

- Адекватно ориентиране в динамично променящия се съвременен свят и създаване на високоотговорно поведение за участие в обществения живот;
- Формиране на умения за придобиване на информация и овладяване на съвременни комуникационни технологии;
- Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности;
- Развитие на индивидуалността;
- Стимулиране на творческите заложби.

ЦЕННОСТИ НА УЧИЛИЩЕТО:

- Уважение и зачитане на правата на учениците и работещите в гимназията чрез създаване на позитивна атмосфера и добра комуникация;
- Спазване правилата и нормите в училище;
- Ефективно използване времето на учениците в училищни и извънучилищни дейности;
- Изграждане на професионализъм чрез създаване на мотивация за учене, поощряване и ангажираност;
- Възпитание в честност, откритост и отговорност;
- Мирно решаване на конфликти чрез изграждане на умения за общуване и самоуважение.
- Утвърждаване на гимназията като училище със специфичен облик, изграждащо образование и етични личности с възможности за социална реализация чрез осигуряване на оптимални условия за изпълнение мисията на училището и чрез утвърждаване на неговата визия и осъществяване на целите му;
- Постигане качествено образование чрез непрекъснато надграждане на знания и умения с оглед на максималното развитие на потенциала на всеки ученик и възможност за пълноценна социална реализация;
- Задоволяване потребностите от съвременно модерно училище и училищна среда, отговарящи на критериите на ЕС;
- Стимулиране творческата активност на учениците и генериране на идеи за поощряване на творческата им реализация;
- Активизиране взаимодействието между училището и организациите за извънучилищна дейност;
- Създаване на благоприятна училищна среда за формиране на поведение на етническа толерантност, взаимопомощ, партньорство и уважение;
- Прилагане на ИКТ в образователните дейности и управлението на училището;
- Оптимизиране на дейностите по финансовото осигуряване на училището;
- Повишаване квалификацията на учителите и усъвършенстване на професионалните умения на училищния екип.

ОСНОВНИ ЗАДАЧИ:

- Издигане авторитета на гимназията като институция;
- Повишаване авторитета на учителя, превръщането му в

медиатор на знанията и уменията на учениците и координатор на дейностите;

- Създаване на мотивация за учене и среда, в която образованието се възприема като ценност;
- Утвърждаване на диференциран подход в заплащането и обективна система за оценка качеството на учителския труд, обвързан с повишаване качеството на обучението;
- Въвеждане на система за кариерно развитие на учителите;
- Развиване на системата за вътрешно оценяване;
- Ритуализация на училищния живот, превръщане на училището в територия на учениците;
- Насърчаване и развитие на ученическия спорт, повишаване на двигателната активност на учениците;
- Изграждане на подкрепяща среда – гражданско образование и активно партньорство с родители;
- Усъвършенстване системата за професионално ориентиране на учениците;
- Ефективно управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет;
- Утвърждаване на Училищното настоятелство в орган с реални и ефективни правомощия в областта на финансовата и управленската дейност на гимназията;
- Утвърждаване на **Дирекционния съвет** като колективен орган за управление на училището.

ПРИОРИТЕТИ:

- Повишаване интереса на учениците към учебен труд и практическа реализация на знанията и уменията. Акцентиране върху ученето „чрез правене“, използване на иновативни техники в преподаването;
- Надеждна комуникация с родителите на учениците и осигуряване на редовна и позитивна обратна информация чрез общи и индивидуални родителски срещи и използване на разнообразни форми за информиране;
- Работа по гражданското образование и възпитание с цел изграждане на подкрепяща среда и редуциране на нежелателното поведение на учениците;
- Утвърждаване на форми за традиционни училищни дейности: състезания, празници, посещения, екскурзии и др. в

партньорство с образователни институции, родители, Училищно настоятелство, неправителствени организации, бизнес партньори и др.;

- Акцентиране върху използването на съвременни методи и ИКТ в преподаването;
- Екипност в работата на учителите – взаимна комуникация, съвместно вземане на решения, стимулираща образователна среда, компетентно и отговорно поведение;
- Ефективно управление на ресурсите на училището;
- Ефективно използване и обновяване на материално-техническата база чрез съгласуване с финансиращия орган и собствен принос на училищната общност;
- Осигуряване на извънбюджетни форми на финансиране (субсидии по проекти);
- Обективно управление на училището не от хора, а от правила.
- Професионално проектиране : защитени професии; дуално обучение; партньорства;

ПРИНЦИПИ:

- Прозрачност на решенията, информираност на учители, ученици, родители, общественост;
- Диалог с участниците в образователния процес - ученици, учители;
- Проучване и удовлетворяване на потребностите на учениците и бизнеса;
- Популяризиране на съвременни методи на преподаване и учене, добри практики, мултимедийно и комплексно представяне на учебното съдържание;
- Екипност в работата на учители и ученици.

ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ, ЗАДАЧИТЕ, ПРИОРИТЕТИТЕ

ОРГАНИЗИРАНЕ:

- Усъвършенстване и повишаване ефективността от работата на ПС и личната отговорност на всеки негов член;
- Изграждане и работа на постоянно действащи комисии, организиране на дейността, контрола, повишаване ефективността;
- Изграждане на временни комисии за различни дейности в съответствие с плана на гимназията;
- Актуализиране на Училищното настоятелство, повишаване ефективността му;
- Актуализиране на Ученическия съвет и Художествения съвет на училището, както и ученическите съвети по паралелки.

ПЛАНИРАНЕ:

- Годишен план;
- План за контролната дейност – директор, помощник – директор;
- План за квалификация на учителите;
- Планове на комисии;
- Годишни разпределения;
- План на класните ръководители;
- План за дейности при бедствия, аварии, катастрофи;
- Седмично разписание – правила за изготвянето му;
- График за писмени изпитвания, класни работи;
- График за консултации, срещи с родители – приеман ден на родителя;
- График за модул физическо възпитание и спорт.

КОНТРОЛ:

➤ Административен контрол :

- училищна и учебна документация;
- спазване на правилници, длъжностни характеристики, графици, планове;
- спазване на срокове;
- спазване на изискванията за безопасна работа по ЗБУТ.

➤ Педагогически контрол:

- резултати от ОВП;
- техники и технологии на обучение;
- ефективно използване на МТБ;
- участие на социалните партньори в обучението.

Контролът – добронамерен, подчертаващ тенденциите, утвърждаващ компетентността, всеотдаен, целенасочен, обективен, с разработване на инструментариум, осигуряващ надеждност и обективност.

РАБОТА С ПЕРСОНАЛА:

- Подбор на кадрите;
- Квалификация на персонала;
- Подпомагане на новопостъпили учители;
- Разпространяване добрия опит, прилагане на интерактивни методи, ИКТ, действения подход – “Учене чрез правене”;
- Мотивиране на персонала;
- Оценка работата на персонала, училищното ръководство, ученик, родител;
- Работа със синдикатите;

РАБОТА С УЧЕНИЦИТЕ:

- Ученикът – в центъра на образователния процес;
- Училището - територия на учениците;
- Гражданско образование;
- Развитие на ученически отдих и туризъм;

- Повишаване на двигателната активност на учениците;
- Съответствие на знанията с ДОО:
 - входящи тестове
 - изходящи тестове
 - сравняване и анализиране на резултатите
 - диагностициране на учениците по класове, випуски
- Работа с изявени деца;
- Работа с деца в риск;
- Работа с деца, застрашени от отпадане;
- Изграждане на система за наказания, стимулиране и мотивиране на учениците;
- Ученикът – реален партньор в ОВП;
- Използване на ИКТ и интерактивни методи;
- Здравно образование;
- Проследяване на реализацията на учениците;
- Ограничаване на девиантното поведение и резултатите от него;
- Утвърждаване на Училищния съвет и Ученическите съвети по паралелки;
- Ефективно провеждане на производствена практика:
 - Определяне на ръководители;
 - Сключване на договори с базови предприятия и фирми;
 - План за производствена практика, съгласуване с предприятията, утвърждаване, разпределение;
 - Утвърден график за провеждане и списък;
 - Изготвяне на дневник.

ФИНАНСОВ АСПЕКТ:

- Училището – второстепенен разпоредител на бюджетен кредит на МОН;
- Директорът – непрекъснато усъвършенства мениджърски и икономически компетенции;
- Намалване на разходите за поддръжка на сградния фонд чрез кандидатстване и разработване на проекти;
 - Използване на учебната база за допълнителни педагогически услуги, квалификация на безработни;
 - Разработване на проекти;
 - Осигуряване на допълнителни средства чрез Училищното настоятелство;
 - Ефективно използване на наличния сграден фонд чрез отдаване под наем.

СОЦИАЛНИ ПАРТНЬОРИ, МЕДИИ, ОБЩЕСТВЕНА ПОДДКРЕПА:

- популяризиране дейността на училището;
- съвместно разработване и работа по проекти;
- обсъждане и разработване на становища, препоръки за подобряване на дейността.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При реализиране на дейностите на гимназията персоналет да съблюдава следните етични норми:

- Изграждане на пълноценен екип, в който да се развиваме, разбираме и зачитаме себе си и другите, да се справяме в конфликтни ситуации в дух на толерантност;
- Качествено изпълнение на служебните задължения. Да правим най доброто, да отдаваме най-доброто от себе си за изпълнение на поставените цели;
- Ефективно взаимодействие учител-ученик в цялостния учебно-възпитателен процес;
- Учителят ежедневно да проявява качества, не да иска да направи ученика като себе си, а ученикът да поиска да стане като учителя.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ЗАЛОЖЕНИТЕ ПРИНЦИПИ И ДЕЙНОСТИ В СТРАТЕГИЯТА:

- Утвърждаване на Професионална гимназия „Иван Хаджиенов“ като водещо професионално училище в града и региона;
- Устойчиво развитие на професионалното образование;
- Повишено качество на образование и обучение;
- Подобряване и осъвременяване на материално-техническата база и гарантиране на здравословни и безопасни условия на труд;
- Постигане на координация между институциите, заинтересовани от качествено професионално образование, адекватно на динамичния пазар на труда;
- Изграждане на подкрепяща среда – увеличаване на гражданското образование, организиране на извънкласните форми, подобряване на здравното образование, работа с учениците за преодоляване на негативни прояви, утвърждаване на активно действащ УС;
- Привличане на медиите като партньори за популяризиране постиженията на училището;
- Партньорство с родителите – равноправен диалог с тях, умение за общуване със собствените си деца, мотивиране за различни видове съвместни дейности, повишаване на ефективността на УН и УС;
- Изграждане на система за оценка на качеството на работа в училище;
- Адекватна оценка на качеството на учителския труд и заплащане в съответствие с качеството на работа.

Стратегията е приета на заседание на Педагогическия съвет на

