



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ "ИВАН ХАДЖИЕНОВ"**  
**гр. Казанлък ул."Цар Борис I", №2**  
**тел.627-89, 648-26, E-mail: pgihkk@abv.bg**

Утвърдил:  
Мариана Демирева  
ДИРЕКТОР НА ПГ  
„ИВАН ХАДЖИЕНОВ“  
КАЗАНЛЪК



## **П Р О Г Р А М А**

**ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА  
ПРИБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ В  
ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ "ИВАН ХАДЖИЕНОВ", ГРАД  
КАЗАНЛЪК**

**ЗА УЧЕБНАТА 2016/2017 ГОДИНА**

**Настоящата програма е приета на заседание на педагогическия съвет с Протокол №22 от 07.09.2016 г. и е утвърдена със Заповед №904/12.09.2016 г.**

**на директора на ПГ „Иван Хаджиенов“ град Казанлък**

# ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

в ПГ „Ив.Хаджиенов“, гр. Казанлък, за учебната 2016/2017 г.

**I. Основна цел:** Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с деца и ученици от „ПГ Ив. Хаджиенов“ и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

1. Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.
2. Училищната програма се базира на:
  - Закон за предучилищното и училищното образование;
  - Наредба за приобщаващото образование
  - Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
  - Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 – 2020 г.);
  - Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите (2012 – 2020 г.);
  - Закон за защита от дискриминация;
  - Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.
3. Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такива в училище, съобразно неговите лични интереси, потребности и нужди.
4. Уязвими групи в ПГ «Ив.Хаджиенов» са деца и ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца-бежнци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

## II. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

1. Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

### 1.1 Обща подкрепа

- За организиране на подкрепата на личностното развитие в училище за координатор е определен главен учител, който изпълнява функциите си съобразно Наредба №.....за приобщаващото образование.

- Общата подкрепа в училище се осъществява от екип, ръководен от координатора, по определен план. Тя е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик и включва различна екипна работа и осигуряване или насочване към занимания по

интереси. Заниманията по интереси могат да се организират от ПГ “Ив.Хажиев” или други центрове за личностно развитие.

- Кариерното ориентиране, провеждано от педагогическия съветник, също е част от общата подкрепа на учениците от първи до последния клас за училището.
- Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредба №.....за приобщаващото образование

## **2.2. Допълнителна подкрепа**

- Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определения ученик от
- Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.
- Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите, са от следните уязвими групи:
  - деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година
  - деца с хронични заболявания
  - деца в риск
- Допълнителната подкрепа включва:
  - работа с дете или ученик по конкретен случай
  - психо-социална рехабилитация
  - рехабилитация на слуха
  - зрителна рехабилитация
  - рехабилитация на комуникативни нарушения
  - осигуряване на достъпна архитектурна среда
  - специализирани средства
  - ресурсно подпомагане
- Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.
- Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, училището уведомява отдел „Закрила на детето“ към ССП по местоживее на детето с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.
- При наличие на три и повече деца/ученици в паралелка се осигурява помощник-учител за подпомагане работата на учителите. Задълженията на помощник-учителите са разписани в Наредба №.....за приобщаващото образование.
- При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също се така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изяви дарби също се изработва индивидуален учебен план.

## **III. Очаквани резултати**

Изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и училищната общност. Всички участници в образователния процес (семейство, детска градина, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цел.

## ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

### ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
1.Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	постоянен	Координатор,педагогически съветник	
2.Екипна работа на учителите от даден клас	постоянен	Координатор, класни ръководители, учители	при необходимост
3.Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа	до 01.10.	директор	
4. Награждаване на ученици	текущ	директор, заместник-директори	при и по определен повод за поощрение
5.Представяне на дейности по интереси в училището	15.09	учители	
6.Представяте на дейностите по интереси на ЦРД, НДД	15.10	Координатор, представители на центровете	при проявен интерес от страна на центровете
7.Кариерно ориентиране и консултиране	постоянен	педагогически съветник	
8.Идентифициране на ученици със СОП	целогодишно	координатор, класни ръководител, учители, ресурсен учител	
9.Оценка на потребности на ученици със СОП	целогодишно	ресурсен учител и екип	не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата
10.Психологическа подкрепа, психосоциална рехабилитация и консултации	целогодишно	педагогически съветник, екип	

11.Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище	целогодишно	директор, зам.-директор, учители, педагогически съветник	
12.Организиране и провеждане на“Училище за родители“	До 01.03.	директор, екип	при желание от родителите
13.Стимулиране участието на деца с изявени дарби в състезания и олимпиади	целогодишно	учители	
14.Стимулиране участието на деца и ученици от различни етнически групи в състезания и олимпиади	целогодишно	учители	
15.Съвместни дейности с МКБППМН	целогодишно, по график	УКБППМН, директор, районна адиминстрация	
16.Обучение на педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда	по график, заложен в план за квалификация	директор, председатели на МО	